

Педагогика



Обучение по еуритмия, 10. клас



Часове по физика, 7. клас



Ковачество, 9. клас
Ваятелство, 9. клас



В големото между часове



В дърводелската работилница, 4. клас



В дърводелската работилница, 4. клас
Учениците биват лично поздравявани



Училишната сграда на Свободното Валдорфско училище Юберлинген-Ренголдсхаузен

Основаване на първото Валдорфско училище през 1919 година



Emil Molt
предприемач

Още отрано Рудолф Щайнер е могъл да събере педагогически озин и дълги години е бил учител на деца и възрастни. След Първата световна война Емил Молт, директор на **циарената фабрика Валдорф-Астория** в Штутгарт се ангажира с Щайнеровите идеи за социалното преизграждане в Германия. Преди всичко му става ясно значението на свободната училищна същинност, която дава възможност и на работническите деца да получат достъп до образоването. През 1919 година той се обръща към Р. Щайнер с предложението за основаване на едно училище. Е. Молт осигурява сграда, Р. Щайнер изнася първия методично-дидактичен въвеждащ лекционен курс пред будещите учители. На 7. Септември 1919 година се провежда първичното откриване на **първото Валдорфско училище**, чието развитие Р. Щайнер съпровожда през следващите години.

Той поставя крайно високи изисквания пред учителите. Те следва да обучават без учебници и винаги актуално да си изработват учебния материал. Необходимо е било да имат широки общи познания и жива фантазия. На млади учители той казва: „*Спашете гения на интересеността!*“ Също така важна е учебният материал е работата на учителя върху собствения му характер. Учителят не образова чрез учебни материали, а чрез примера.

Антрапософска основа на педагогиката

Антрапософията не би следвало да се обучава в училището, но от нейните взгледи следва да бъде извлечена методиката и дидактиката на занятиета. За Рудолф Щайнер човекът е едно същество, което може да се развива през целия си живот. Той с поставя въпроса, как възраст, как способности трябва да се изградят, за да може малкият човек при завършване на училищното обучение да изразява своя живот като свободен, самодопедиращ своята отговорност човек.

Развитието се извършва на етапи от по седем години. До смяната на зъбите детето показва пра доверие към света. То е още силно заето с дейността на наследствените процеси и се учи предимно чрез подражание. Педагогиката трябва да

формира обръщението на детето така, че да е достойно за подражание, което включва както пространството и играчките, така също говора и вътрешната нагласа на възпитателя.

През годините до пубертета душевният живот се диференцира и преобладават силите на паметта. От тръвер клас започват да се изучават два чужди езика. Мислене, чувстване и воля са равностойни душевни сили. Мислен с интелектуалните способности следва да изгради един богат чувствен живот чрез многостранни занимания с изкуства. Особено важно за Рудолф Щайнер е гръжата за воловите сили, развиране чрез занятията с ръчна работа. Културното развитие на човечеството се отразява в занятията на отделните класове, които са подредени в епохи. Цялото обучение следва да се оформи така, че да въздейства оживително-възбудяващо върху децата.

Възпитанието на интелекта и на самостоятелните преценки чрез гръждане наблюдене и критичен диалог стои в центъра на третата фаза. Едно солидно умение създава основата за креативност. Чрез различни практическите дейности в земеделието, занаятите, индустрията и социалните учреждения се придобива социална компетентност.

Завършването на училището, редом с дължавните изпити, в много Валдорфски училища представлява съществуващо на собствен проект с теоретическа и практическа част. Той се представя публично. Към това се прибавя и сценчен проект, при който редом с играта и музикалното оформление учениците постигат изящно, на своя отговорност изработват кулисите и kostюмите. Валдорфската педагогика помага за израстването на една свобода човешка индивидуалност с всички ханкове и рискове.

От 1919 до днес

Още през 1928 година вече съществува Валдорфски училища в Германия, Англия, Португалия, Швейцария и в САЩ. В Германия три от деветте училища сами са разпускат под политически натиск на националсоциалистите, останалите са затворени през 1941 година. Веднага след края на войната шест училища с 1.474 ученици отново започват занятия.

През 2009 година в Германия има 211 училища с 82.617 ученици. През 2010 в света са дадени 1027 Валдорфски училища с повече от 200.000 ученици. Освен това в много държави и образователни центрове за учители и възпитатели.

Светлана Перидерий, учителка и основателка на Валдорфското училище в Днепропетровск, Украйна:
„Аз виждам как Валдорфската педагогика носи плодове на децата. Човек работи с убеждението, че това е определящо за бъдещето.“



• Общо училище от първи до дванадесети клас

- Диференцирано оценяване по всеки предмет, без бележки
- Равностойност на интелектуалните, художествените и занаятчийско-техническите предмети
 - Всяко дете се учи да свири на музикален инструмент
- При нужда се прилагат придружаващи развитието терапевтично-художествени мерки
 - Свободно самоуправление на училището
 - Седмична учителска конференция
- Интензивна взаимна работа на родители и учители