

# Лікувальна педагогіка



Соціально-терапевтичні громади часто мають власні сільськогосподарські садиби...



...ремісницькі підприємства на зразок цієї пекарні...



...та виробничі майстерні (як ця ткацька майстерня)



Сніданок у дитячому садку



Розвиток моторики, емоційних та розумових здібностей



У дворі для відпочинку



Організація свят та дозвілля – це неодмінна складова в соціально-терапевтичних громадах

## Люди, що потребують опіки душі

У драмі Рудольфа Штайнера „Ворота посвячення“ один із головних персонажів каже: „Ми визнаємо важливість існування кожного типу людського ества.“ Ця тема є лейтмотивом у біографії Штайнера.

Після навчання він був домашнім учителем у хлопчика, котрий страждав на гідроцефалію і вважався майже нездатним до навчання. А згодом він уже зміг відвідувати звичайну школу і зрештою став лікарем. При Вальдорфській школі Штайнер заснував допоміжний клас для слабких учнів, якими опікувався д.-р філософії **Карл Шуберт**. І з 1923 року в клінічно-терапевтичний інститут **д.-ра Іги Вегман** приймають дітей з вадами розвитку.

Дурні, божевільні, ідіоти, душевнохворі – це загально-вживані вокабули в часи Р.Штайнера. Вони й відображали тогочасне ставлення до людей із вадами розвитку. Соціалдарвіністські ідеї про життя, котре „не є чимось цінним“, набувають популярності. Для Штайнера поняття „нормальності“ було занадто сумнівним. „Доводиться говорити про те, що в кожній людині десь у закутку її душевного життя вже від початку прихована так звана ненормальність.“

Перший лікувально-педагогічний заклад у замку Лауенштайн, неподалік від Йени, Штайнер пропонує назвати: „Лікувально-виховний інститут для дітей, чийм душам потрібна опіка“. „Ми повинні взяти назву, яка не ставить одразу ж тавро на дітях.“ Інститут був заснований у 1923 році за ініціативою **Франца Льоффлера**, **Зіґфріда Пікертта** та **Альбрехта Шпрошайна**.

## Лікувально-педагогічний курс

У липні 1924 року Штайнер проводить курс для лікарів та лікувальних педагогів у Дорнасі. У доповідях він детально описує взаємодію фізіологічних, душевних та духовних процесів. Індивідуальність, котра проявляється в „Я“, має природу духовну. Ні хворою, ні ненормальною вона бути не може, і її здатність розвиватись не має меж. Проте тілесна конституція іноді обмежує можливість використовувати тіло як інструмент. Штайнер розширює погляд за межі вад розвитку й при цьому спирається на знання про повторне земне життя та закони творення карми. Людська доля розглядається не лише як наслідок попередніх земних життів, а є водночас підготовкою до майбутніх втілень. „Кожний ступінь покращення, до якого ми можемо підвести хвору людину, для неї є досягненням. Ми не маємо права втішати себе тим, що така вже, мовляв, карма і тому все відбувається саме таким чином... Адже карма може розвиватися різними

шляхами.“ Лікувальна педагогіка допомагає людям не просто приречено прийняти долю такою, як вона є, але й активно докладати власні зусилля в її спільній перебудові на майбутнє.

## Люди з особливими задатками

На конкретних прикладах Р.Штайнер розкриває те, як духовно-душевне може настільки запруджувати собою тіло чи окремий орган, що порушується їх зв'язок із зовнішнім світом. Тіло може бути й таким наскрізь проникним, що духовно-душевне ніби „витає“ й губиться в оточенні. У кожного це проявляється в різний спосіб із різною інтенсивністю. Тож особливо вихователь має налаштуватися на кожну дитину індивідуально.

Для дитини-школяра в центрі уваги стоїть навчання, яке відбувається за звичним навчальним планом вальдорфських шкіл. Воно супроводжується різноплановим терапевтичним доглядом із розширеним антропософським підходом. Про успіх у навчанні тут ідеться, як про щось тендітне, чутливе й абсолютно залежне від взаємин учителя й дитини. Тож самовиховання для наставника є беззастережною необхідністю. Тут потрібні повага до особистості дитини, благоговіння перед її долею та непохитна віра в її здатність розвиватися.

Сьогодні правомірно порушують питання про людей з особливими задатками. Вони збагачують суспільство своєю теплою, оптимізмом, самобутністю, умінням співпереживати. Кожна людина заслуговує на гідне до неї ставлення, незалежно від її індивідуальних особливостей та здібностей.

## Розвиток лікувальної педагогіки до наших днів

Після смерті Рудольфа Штайнера в 1925 р. **Іга Вегман** неухильно продовжує справу лікувальної педагогіки. Цей розвиток майже зупинено за часів націонал-соціалізму. Людей із вадами розвитку використовували для медичних експериментів та систематично винищували. Д.-р медицини **Карл Кьоніг**, єврейський лікар із Відня, з групою підлітків емігрував у Шотландію і заснував там першу кемпхілл-громаду.

Та після Другої світової війни виникають нові лікувально-педагогічні ініціативи. В 1979 році утворюється міжнародне об'єднання „Рада лікувальної педагогіки та соціальної терапії“ з центром у Гетеанумі, який координує дослідницьку діяльність та освіту. Нині в антропософському напрямку діє по всьому світі близько 650 закладів у 44 країнах.



Літній вечір біля вогнища у кемпхіллі громади Германсберг

Рюдігер Яніш, лікувальний педагог у кемпхіллі Special School Beaver Run, США:

„Коли я тільки збирався навчатись, я був настільки невдоволеним суспільними відносинами, що міг би, мабуть, стати революціонером. Через антропософію я знайшов можливість діяти позитивно та творчо. Лікувальна педагогіка стала для мене тією сферою, де можна, виходячи з духовного, співтворити, співпрацювати над цим культурним імпульсом.“

- Дух не може бути хворим
- Не існує людей нормальних, є лиш люди з індивідуальними властивостями
  - Кожен задаток в людині важливий для соціальної спільноти
- Людина, котра потребує допомоги, дає шанс тому, хто їй допомагає, розвинути в собі любов і співчуття
  - Гідність кожної людини недоторканна
  - У кожній людині закладений паросток генія
  - Доля є наслідком минулого та одночасно – підготовкою до майбутнього
- Кожна людина має право на розвиток, самовизначення та участь у житті суспільства

Зображення:  
Кемпхіл сільської громади Германсберг - [www.hermannsberg.de](http://www.hermannsberg.de)  
Кемпхіл сільської громади Леенхоф - [www.leenhof.de](http://www.leenhof.de)  
Шарлотте Фішер - [www.lothfischer.de](http://www.lothfischer.de)  
Спеціальна школа-інтернат Фюренбуль - [www.foehrenbuehl.de](http://www.foehrenbuehl.de)

Автор:  
Елізабет Берінгер - [www.elisabeth-beringer.de](http://www.elisabeth-beringer.de)

Переклад у співпраці:  
Наталія Джієва-Хазельштайнер, Дніпропетровськ  
Роберта Калініченко, Черкаси

Графічне вирішення:  
Софія Хайден - [www.sophia-heiden.de](http://www.sophia-heiden.de)

Видавець:  
Гілка Антропософського Товариства в Німеччині ім. Каспара Хаузера, м. Салем - [www.rudolf-steiner-exhibition.org](http://www.rudolf-steiner-exhibition.org)